

PSIHOLOGIJA

Razlikovni kurikulum za darovite učenike u 3. razredu gimnazije

Razina: Srednja škola – 3. razred gimnazije

Predmet: Psihologija

Trajanje: Cijela školska godina

Ciljna skupina: Daroviti učenici s izraženim interesom za psihologiju, znanstveni rad, istraživanje i kreativno mišljenje

OPĆI CILJEVI

Darovitim učenicima omogućiti:

- dublje razumijevanje psiholoških koncepata i teorija
 - razvoj istraživačkih i kritičkih vještina
 - interdisciplinarno povezivanje psihologije s drugim znanostima (npr. biologija, sociologija, filozofija, matematika)
 - razvoj metakognitivnih sposobnosti i samostalnog učenja
 - primjenu znanja u stvarnim i simuliranim situacijama
-

STRUKTURA PO CJELINAMA I MJESECIMA

1. UVOD U PSIHOLOGIJU (RUJAN)

Standardni sadržaj: Što je psihologija, grane psihologije, metode istraživanja

Prošireni sadržaj za darovite:

- Analiza etičkih dilema u psihološkim istraživanjima
- Usporedba kvantitativnih i kvalitativnih metoda istraživanja
- Pregled suvremenih istraživanja (npr. iz baze APA ili Google Scholar)

Aktivnosti:

- Vođenje mini istraživanja u školi (npr. anonimna anketa o stresu)
 - Kritička analiza stvarne znanstvene studije
 - Debata: „Može li psihologija biti potpuno objektivna znanost?“
-

2. BIOLOŠKE OSNOVE PSIHIČKIH PROCESA (LISTOPAD)

Prošireni sadržaj:

- Uloga neurotransmitera u emocijama i ponašanju
- Neuroplastičnost i inteligencija
- Uvod u psihofarmakologiju

Aktivnosti:

- Analiza slučaja pacijenata s oštećenjima mozga
 - Simulacija funkcija mozga pomoću aplikacija (npr. 3D Brain)
 - Interdisciplinarni projekt: biologija + psihologija – mozak i ponašanje
-

3. KOGNITIVNI PROCESI (STUDENI–PROSINAC)

Teme: Percepcija, pažnja, pamćenje, učenje, mišljenje

Prošireni sadržaj:

- Kognitivne distorzije i donošenje odluka
- Umjetna inteligencija i ljudsko mišljenje
- Teorije o multisenzornoj percepciji

Aktivnosti:

- Eksperiment o kratkoročnom pamćenju

- Mini-istraživanje: „Kako učimo?“ – intervju s učenicima
 - Kritički osvrt: razlike između intuicije i analitičkog mišljenja
-

4. LIČNOST (SIJEČANJ–VELJAČA)

Teme: Teorije osobnosti, procjena osobnosti

Prošireni sadržaj:

- Psihodinamske teorije vs. moderne bihevioralne i biološke teorije
- Etika testiranja osobnosti u selekciji zaposlenika
- Uloga osobnosti u vođenju i timskom radu

Aktivnosti:

- Kreiranje vlastitog upitnika ličnosti
 - Proučavanje slučajeva iz biografija poznatih osoba (npr. Steve Jobs, Frida Kahlo)
 - Analiza filma kroz psihološku prizmu (npr. „Black Swan“, „Good Will Hunting“)
-

5. EMOCIJE I MOTIVACIJA (OŽUJAK–TRAVANJ)

Prošireni sadržaj:

- Psihofiziologija emocija (amigdala, hipotalamus)
- Samoregulacija i emocionalna inteligencija
- Psihološke teorije motivacije u sportu, učenju i vođenju

Aktivnosti:

- Istraživački zadatak: „Motivacijski profili učenika naše škole“
- Simulacija uloga: Emocionalna inteligencija u svakodnevnim situacijama
- Prezentacije: „Kako motivirati sebe i druge – utemeljeno na znanosti“

6. RAZVOJNA PSIHOLOGIJA (SVIBANJ)

Teme: Razvoj kroz životne faze, razvojna kriza

Prošireni sadržaj:

- Usporedba teorija: Freud vs. Erikson vs. Piaget vs. Vygotsky
- Utjecaj ranih trauma na razvoj mozga
- Koncepti identiteta i adolescencije u suvremenom društvu

Aktivnosti:

- Mini projekt: Intervjui s osobama iz različitih razvojnih faza
- Pisanje refleksije: Moj razvojni put
- Kreativni rad: prikaz razvojnih faza kroz strip, animaciju, video ili podcast

7. PSIHOLOGIJA U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU (LIPANJ)

Teme: Primijenjena psihologija

Prošireni sadržaj:

- Psihologija potrošača i marketinga
- Psihologija medija i manipulacije
- Psihološka otpornost i mentalno zdravlje

Aktivnosti:

- Kritičko analiziranje reklama i poruka u medijima
 - Organizacija školskog „Dana mentalnog zdravlja“
 - Istraživački plakat: „Psihologija iza Instagrama i TikToka“
-

METODE RADA

- Projekti u malim skupinama
 - Samostalna istraživanja i prezentacije
 - Debatni klub i psihološka tribina
 - Interdisciplinarne poveznice (bio-psiho-socijalni pristup)
 - Suradnja s vanjskim stručnjacima (psiholozi, neuroznanstvenici, terapeuti)
-

VREDNOVANJE

- Autentične situacije: simulacije, rješavanje problema, case study
- Portfolio učenika (istraživanja, eseji, prezentacije)
- Samoprocjena i vršnjačka procjena
- Refleksivni dnevnik učenja